

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Испанский язык

Пробный вариант

I. Лексико-грамматическое тестирование

Задание 1.

Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях, выбрав **ОДИН** из вариантов (a, b, c, d). Или выберите правильный вариант ответа (a, b, c, d) на вопрос. Обведите правильный ответ.

1. _____ ver la película, lee el libro.

- a) Tan pronto como
- b) Mientras
- c) Antes de
- d) Después de que

2. No _____ ese ejercicio, no es necesario.

- a) haz
- b) hagas
- c) haces
- d) hayas

3. Caminaba como si le _____ la pierna.

- a) dolía
- b) duele
- c) dolerá
- d) doliera

4. Si no hubieras hecho tantos ejercicios, no _____ tan rápido.

- a) habrías mejorado
- b) habías mejorado
- c) habrás mejorado
- d) hayas mejorado

5. Estuvimos en la plaza hasta que _____.

- a) lleguen
- b) habrían llegado
- c) llegaron
- d) llegaran

6. _____ mí que no venga.

- a) para
- b) por
- c) de
- d) a

7. Llegué tarde a la entrevista, _____ no me dieran el trabajo.

- a) de ahí que
- b) así que
- c) luego
- d) sin embargo

8. Tengo _____ las maletas para el viaje.

- a) preparado
- b) preparando
- c) preparar
- d) preparadas

9. Ese es _____ me dio la noticia.

- a) el quien
- b) el que
- c) que
- d) quien

10. Hoy tengo una cita, _____ con mi vecino.

- a) me he quedado
- b) me quedo
- c) he quedado
- d) se ha quedado

11. Le dije lo que pensaba aún a riesgo de que _____.

- a) se enfadó
- b) se enfadaba
- c) se enfadara
- d) se enfadará

12. Esta mañana, mi compañero _____ a las 9, pero no estoy segura.

- a) se levantaría
- b) se habrá levantado
- c) se levantaba
- d) se ha levantado

13. ¿Qué querías que _____?

- a) hiciera
- b) haría
- c) haga
- d) hubiera hecho

14. Pepe se había enterado de la noticia antes de que yo _____.

- a) se la hubiera contado
- b) se le hubiera contado
- c) le hubiera contado
- d) se la había contado

15. El mundo industrializado ha conseguido que la concentración de los gases en la atmósfera _____ un 30% desde el siglo pasado.

- a) había aumentado
- b) aumentó
- c) ha aumentado
- d) haya aumentado

16. Mi vecina siempre escucha detrás de la puerta, es una _____.

- a) sorda
- b) simpática
- c) cotilla
- d) aburrida

17. Mañana tengo un examen, _____ y me voy a poner a estudiar.

- a) voy a echar una siesta
- b) voy a ver los toros desde la barrera
- c) voy a cambiar de tercio
- d) voy a coger el toro por los cuernos

18. Una persona responsable no _____ hacer frente a sus obligaciones.

- a) necesita
- b) evita
- c) demanda
- d) quiere

19. Si alguien dice: "No te preocupes por eso, yo *le echo una mano*" quiere decir

- a) critico a otra persona
- b) ayudo a otra persona
- c) observo a otra persona sin intervenir
- d) controlo a otra persona

20. En las ciudades industriales hay más _____.

- a) silencio
- b) limpieza
- c) diversión
- d) polución

Задание 2. Перефразирование и трансформации.

2.1. Преобразуйте два предложения в одно, используя союз que.

1. El libro se encuentra en la mesa. Esta mesa está en la primera.

2. Buscan una secretaria. La secretaria debe saber inglés y francés.

3. El restaurante 'Casa Robles' está en el casco antiguo. Vamos a cenar en el restaurante 'Casa Robles'.

4. Necesito un sofá. El sofá no debe ocupar mucho espacio.

5. Recomiéndame una película. La película no debe ser aburrida.

2.2. Составьте предложение из заданных элементов.

1. Ana duda que (ellos / esta mañana/ decir toda la verdad en la entrevista)

2. El director insistió en que (nosotros / terminar el proyecto aquel mismo día)

3. Está claro que (la empresa / necesitar cambios urgentes)

4. Deseo (yo / aprender a utilizar mejor estas herramientas)

5. Es probable que (nosotros / tener que cambiar los planes la semana que viene)

2.3. Поставьте глаголы в пассивную форму там, где это возможно.

1. Han denegado nuestra solicitud.

2. La policía archivó aquel caso hace tiempo.

3. Alimentan a los animales cada mañana.

4. Ellos estudian en España.

5. Ya han traducido este libro a más de 30 idiomas.

2.4. Составьте предложение из заданных элементов.

1. terminaron / intensos / después de / el proyecto / cuatro / meses.

2. trabajan / hermanas / librería / dos / en / menores/ mis / una.

3. más / el / kilómetros / hospital / cercano / está / a / varios.

4. próximas / unos / días / mis/ pasaré / creo / en / playa / durante/ que / vacaciones.

5. y / soluciones / las / únicas / confiar / esperar / son / dos.

2.5. Закончите данные предложения, переводя прямую речь в косвенную и осуществляя все необходимые грамматические и лексические трансформации.

1. "Haz la tarea antes de que venga tu hermano."

Mamá me dijo que_____

2. "Cuando termines el ejercicio, corrígelo."

La profesora me dijo que_____

3. "Hoy tengo una reunión importante."

Ayer el jefe dijo que_____

4. "No vamos a viajar este verano."

Los padres dijeron que_____

5. "El sábado comeremos en casa de mis abuelos."

Mi amiga dijo que el_____

Задание 3. Задание на логику построения высказывания

Из представленных в беспорядке предложений восстановите исходный текст. Обратите внимание на логическую и смысловую связь предложений.

El teletrabajo y sus consecuencias

3. 0. Durante los últimos años, el teletrabajo se ha convertido en una práctica habitual en numerosos países.

3.____ 1. Por esta razón, muchas empresas han decidido mantener esta modalidad incluso después del fin de las restricciones sanitarias.

3.____ 2. Trabajar desde casa permite a muchas personas organizar mejor su tiempo y evitar largos desplazamientos diarios.

3.____ 3. Sin embargo, no todo el mundo está de acuerdo con esta forma de trabajar, ya que algunos empleados se sienten aislados y menos motivados.

3.____ 4. También se ha observado que la falta de contacto directo con los compañeros puede dificultar el trabajo en equipo.

3.____ 5. A pesar de estas desventajas, muchos trabajadores afirman que su productividad ha aumentado considerablemente.

3.____ 6. En conclusión, el teletrabajo presenta tanto ventajas como inconvenientes que deben tenerse en cuenta en el futuro.

3.____ 7. Este cambio en la organización laboral fue impulsado, en gran parte, por la pandemia mundial.

1	2	3	4	5	6	7

II. Письменное изложение

Задание 4.

Изложите основное содержание предложенного текста на испанском языке.

Требования к выполнению:

1. Содержательность – передайте ключевые факты, логику аргументации и выводы исходного текста. Допускается опускать второстепенные детали, не влияющие на понимание главной мысли.

2. Логичность и связность – постройте текст как целостное высказывание с чёткой структурой (вступление, основная часть, заключение). Используйте средства логической связи (союзы, вводные слова, наречия), характерные для испанского языка.

3. Стил – соблюдайте нейтральный или публицистический стил изложения, избегая разговорных и просторечных конструкций.

4. Языковая правильность – продемонстрируйте владение орфографическими, лексическими и грамматическими нормами испанского языка на уровне, достаточном для передачи смысла без искажений.

Объём исходного текста: 1800 – 2000 знаков с пробелами.

Объём изложения должен соответствовать полноте раскрытия темы.

Рекомендуемый объём: 150–220 слов.

Искусственный интеллект в изучении иностранных языков: новые возможности и вызовы

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы существенно изменило подходы к изучению иностранных языков. Если раньше обучение строилось преимущественно вокруг учебников, преподавателя и аудиторных занятий, то сегодня у изучающих язык появились инструменты, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпу каждого пользователя. Языковые приложения на основе ИИ, такие как интеллектуальные тренажёры произношения, чат-боты с генеративными моделями и системы автоматической проверки письменных работ, делают процесс более гибким и доступным.

Одним из главных преимуществ применения ИИ в языковом образовании эксперты называют персонализацию. Алгоритмы анализируют ошибки пользователя, выявляют устойчивые пробелы и предлагают упражнения, нацеленные именно на слабые места. Это позволяет отказаться от линейного подхода «один учебник для всех» и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, ИИ снимает психологические барьеры: многие люди стесняются говорить на иностранном языке в присутствии других, тогда как диалог с «безоценочным» собеседником-ботом даёт возможность тренировать разговорные навыки без страха допустить ошибку. Ещё одним важным аспектом становится круглосуточная доступность – учиться можно в любое время, где бы ни находился пользователь.

Однако специалисты предупреждают от излишне оптимистичного взгляда на роль искусственного интеллекта в освоении языка. Живое общение с носителем или квалифицированным преподавателем остаётся незаменимым для

развития коммуникативных навыков, понимания культурного контекста и нюансов невербальной коммуникации. Современные нейросети, какими бы продвинутыми они ни были, пока не способны в полной мере воссоздать сложность естественного диалога с его эмоциональной окраской, импровизацией и обратной связью, учитывающей не только речь, но и интонацию, мимику, ситуативный контекст. К тому же автоматические системы иногда генерируют грамматически правильные, но неестественные для реального общения конструкции, что может формировать неверные интуиции у изучающего язык.

Особую дискуссию вызывает вопрос о сохранении мотивации. Исследования показывают, что первоначальный энтузиазм от использования технологий часто сменяется снижением интереса, если в процессе отсутствует элемент социального взаимодействия. Человеческая поддержка, совместное обучение и обратная связь от преподавателя выполняют не только образовательную, но и мотивационную функцию, которую пока трудно полностью заменить алгоритмами.

Таким образом, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для самостоятельного изучения языков, делая обучение более доступным, гибким и адаптивным. Однако наиболее эффективной стратегией остаётся разумное сочетание цифровых инструментов с живым общением и систематической работой под руководством опытного наставника. Технологии способны стать мощным помощником, но не заменой человеческому участию в образовательном процессе.