

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

Немецкий язык

Пробный вариант

I. Лексико-грамматическое тестирование

Задание 1.

Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях, выбрав **ОДИН** из вариантов (a, b, c, d). Обведите правильный ответ.

1. Ein schönes dunkelrotes Rennauto raste _____ uns vorbei.

- a) neben
- b) an
- c) von
- d) nach

2. Das Auto _____ wurde heute Nacht gestohlen.

- a) meines Kollegens
- b) meinen Kollege
- c) meines Kollegen
- d) meinem Kollege

3. Wir müssen _____ Terrorismus kämpfen.

- a) mit dem
- b) gegen den
- c) um den
- d) für dem

4. Fährst du nach Hause mit dem Bus? - Nein, ich laufe _____ zu Fuß.

- a) besser
- b) lieber
- c) mehr
- d) grösser

5. Kannst du mir deinen Kuli geben, _____ habe ich zu Hause gelassen.

- a) meins
- b) mein
- c) meiner
- d) meinen

6. _____ der Zug kam, erwartete mich mein Freund schon auf dem Bahnsteig.

- a) wenn
- b) als
- c) nachdem
- d) wann

7. Sie lebt in Wien, _____.

- a) einem der schönsten Städte an der Donau
- b) einer der schönsten Städte an der Donau
- c) eines am schönsten Städte an der Donau
- d) eines des schönsten Städte an der Donau

8. Schon seine Zeitgenossen hielten ihn _____ einen talentvollen Bildnismaler.

- a) um
- b) an
- c) für
- d) von

9. Die morgen früh _____ Gäste haben ihre Koffer schon gepackt.

- a) abreisende
- b) abzureisende
- c) abreisenden
- d) abgereisten

10. Wann willst du mit deinem Studium fertig sein? Ich denke, _____ 3 Jahren.

- a) mit
- b) in
- c) nach
- d) seit

11. Carlo hat Probleme in der Schule. Manchmal will er gar nicht hin. Und je mehr er sich unter Druck setzt, _____.

- a) um so schlechter es ihm geht
- b) um so schlechter geht es ihm
- c) um so schlechter geht ihm es
- d) es geht ihm um so schlechter

12. Viele Menschen in Afrika leiden _____ Hunger.

- a) an
- b) von
- c) unter
- d) wegen

13. Wozu hast du mir diese Zeitschrift mitgebracht? - _____ dir ein interessantes Foto zu zeigen.

- a) damit
- b) dazu
- c) denn
- d) um

14. Ist es dein Zimmer? - Nein, das ist das Zimmer meines _____ Bruders.

- a) jüngerer
- b) jüngeren
- c) jünger
- d) jüngere

15. Ich hatte vor, _____.

- a) dir über seinen Vorschlag informiere
- b) dir, über seinen Vorschlag zu informieren
- c) dich über seinen Vorschlag zu informieren
- d) ich dich über seinen Vorschlag informiere

16. Sehr geehrte Damen und Herren, _____ habe ich die Anzeige auf Ihrer Webseite gelesen.

- a) mit viel Vergnügen
- b) mit gutem Grund
- c) mit großem Interesse
- d) mit großer Lust

17. Von diesem Mann habe ich nicht den besten _____.

- a) Eindruck
- b) Ansicht
- c) Gefühl
- d) Meinung

18. Immer mehr Menschen sind mit ihrem Äußeren _____.

- a) einverstanden
- b) eindeutig
- c) unzufrieden
- d) ernsthaft

19. Schon vor über vierzig Jahren wurden Prognosen gestellt, dass die Kinder und Jugendlichen im 21. Jahrhundert _____ _____ leiden würden.

- a) an Übergewicht
- b) über Sport
- c) von Langweile
- d) mit Angst

20. Damit die junge Generation gesund bleibt und den Anforderungen der Zukunft auch wirklich gewachsen ist, bedarf es _____ _____.

- a) großem Interesse
- b) hohe Kultur
- c) größerer Anstrengungen
- d) gute Erziehung

Задание 2. Перефразирование и трансформации.

2.1. Преобразуйте два предложения в одно, используя относительные местоимения (Relativpronomen). Начинайте предложения с выделенных фрагментов.

1. Der Mann hat das Geld gestohlen. Er hat große finanzielle Schwierigkeiten.

2. Die Studentin wohnt erst seit kurzem im Wohnheim. Sie feiert heute ihren Geburtstag.

3. Die Touristen waren mit dem Service äußerst unzufrieden. Sie verlangten ihr Geld zurück.

4. Die Fotos sind von sehr guter Qualität. Man hat sie mit einer Canon gemacht.

5. Ein Passant hat dem Kind geholfen. Es wurde von einem großen Hund angegriffen.

2.2. Составьте предложение из заданных элементов.

1. Es ist wichtig, (die Eltern/ helfen)

2. Er sieht (der Lehrer/ schreiben)

3. Der Chef hat mir angeboten, (ins Ausland /fahren)

4. Niemand verbietet mir (du / treffen)

5. Der Lehrer erinnert die Schüler, (Aufgaben / machen)

2.3. Поставьте глаголы в пассивную форму там, где это возможно.

1. Die Ärzte können dem schwer erkrankten Patienten nicht helfen.

2. Den schweren Koffer konnte der übermüdete Fluggast nicht finden.

3. Es hat seit mehreren Tagen stark geregnet.

4. Die frechen Kinder haben den kleinen Jungen ins Gesicht geschlagen.

5. Die fleißige Sekretärin muss die lange Reise des Chefs gut vorbereiten.

2.4. Составьте предложение из заданных элементов.

1. in / als / Einwohnern / Schengen / Luxemburg / Ort / 5.000 / weniger / ist / mit / ein.

2. Schengen / ein / 1985 / Abkommen / geschlossen / in / wurde / wichtiges.

3. Konzept / 1995 / das / freien / umgesetzt / Verkehrs / wurde / des.

4. sein / die / müssen / nicht / der / Schengen-Staaten / EU / übrigens / Mitglied.

5. Teil / Großbritannien / nie / des / war / Schengen-Verbunds.

2.5. Закончите данные предложения, переведя прямую речь в косвенную и осуществляя все необходимые грамматические и лексические трансформации.

1. Mia sagt: "Meine Freundin kommt morgen zu Besuch."

Mia sagt, _____ Freundin _____ morgen zu Besuch.

2. Die Mutter sagt zu ihrem Sohn: "Du musst jetzt deine Hausaufgaben machen."

Die Mutter sagt zu ihrem Sohn, er _____ jetzt _____ Hausaufgaben machen.

3. Der Lehrer sagt zu Emma: "Du schreibst sehr schön."

Der Lehrer sagt zu Emma, _____ sehr schön.

4. Marie meint zu Paul: "Der Film gefällt mir gut."

Marie meint zu Paul, der Film _____ gut.

5. Der Sportler antwortet: "Ich freue mich über die gute Platzierung."

Der Sportler antwortet, _____ über die gute Platzierung.

Задание 3. Задание на логику построения высказывания

Из представленных в беспорядке предложений восстановите исходный текст. Обратите внимание на логическую и смысловую связь предложений.

Die Wiedervereinigung Deutschlands

3. 0. Im März 1990 gibt es in der DDR die ersten freien Wahlen. Es wird eine neue, demokratische Regierung gewählt.

3.____ 1. Die Regierung verliert die Kontrolle. Am 9. November 1989 öffnet die DDR die Grenze nach Westdeutschland – die Berliner Mauer fällt.

3.____ 2. Im Dezember tritt die Führung der SED (der Regierungspartei) zurück. Viele Menschen wollen nun, dass Deutschland wieder ein Land wird.

3.____ 3. Am 11. September 1989 öffnet Ungarn die Grenze nach Österreich. In nur drei Tagen fliehen 15.000 DDR-Bürger über Ungarn und Österreich nach Westdeutschland.

3.____ 4. In der DDR gibt es immer mehr Probleme. In Leipzig treffen sich viele Menschen jeden Montag zu Demonstrationen.

3.____ 5. Jetzt sprechen die Regierungen von Ost- und Westdeutschland über die Wiedervereinigung. Auch die vier Siegermächte aus dem Zweiten Weltkrieg – die USA, die Sowjetunion, Großbritannien und Frankreich – müssen zustimmen.

3.____ 6. Einige gehen zur westdeutschen Botschaft in Prag (der Hauptstadt von Tschechien), um eine Erlaubnis zur Ausreise zu bekommen.

3.____ 7. Sie protestieren gegen die Regierung und wollen Veränderungen. Am 7. Oktober 1989 feiert die DDR-Regierung den 40. Jahrestag mit großen Paraden.

3.____ 8. Diese Gespräche nennt man „2+4-Gespräche“. Wichtig war, dass Michail Gorbatschow, der Chef der Sowjetunion, Reformen gemacht hat und eine neue Außenpolitik hatte.

3.____ 9. Gleichzeitig demonstrieren viele Menschen in verschiedenen Städten.

1	2	3	4	5	6	7	8	9

II. Письменное изложение

Задание 4.

Изложите основное содержание предложенного текста на немецком языке.

Требования к выполнению:

1. Содержательность – передайте ключевые факты, логику аргументации и выводы исходного текста. Допускается опускать второстепенные детали, не влияющие на понимание главной мысли.

2. Логичность и связность – постройте текст как целостное высказывание с чёткой структурой (вступление, основная часть, заключение). Используйте средства логической связи (союзы, вводные слова, наречия), характерные для немецкого языка.

3. Стил – соблюдайте нейтральный или публицистический стил изложения, избегая разговорных и просторечных конструкций.

4. Языковая правильность – продемонстрируйте владение орфографическими, лексическими и грамматическими нормами немецкого языка на уровне, достаточном для передачи смысла без искажений.

Объём исходного текста: 1800 – 2000 знаков с пробелами.

Объём изложения должен соответствовать полноте раскрытия темы.

Рекомендуемый объём: 150–220 слов.

Искусственный интеллект в изучении иностранных языков: новые возможности и вызовы

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы существенно изменило подходы к изучению иностранных языков. Если раньше обучение строилось преимущественно вокруг учебников, преподавателя и аудиторных занятий, то сегодня у изучающих язык появились инструменты, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпу каждого пользователя. Языковые приложения на основе ИИ, такие как интеллектуальные тренажёры произношения, чат-боты с генеративными моделями и системы автоматической проверки письменных работ, делают процесс более гибким и доступным.

Одним из главных преимуществ применения ИИ в языковом образовании эксперты называют персонализацию. Алгоритмы анализируют ошибки пользователя, выявляют устойчивые пробелы и предлагают упражнения, нацеленные именно на слабые места. Это позволяет отказаться от линейного подхода «один учебник для всех» и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, ИИ снимает психологические барьеры: многие люди стесняются говорить на иностранном языке в присутствии других, тогда как диалог с «безоценочным» собеседником-ботом даёт возможность тренировать разговорные навыки без страха допустить ошибку. Ещё одним важным аспектом становится круглосуточная доступность – учиться можно в любое время, где бы ни находился пользователь.

Однако специалисты предупреждают от излишне оптимистичного взгляда на роль искусственного интеллекта в освоении языка. Живое общение с носителем или квалифицированным преподавателем остаётся незаменимым для

развития коммуникативных навыков, понимания культурного контекста и нюансов невербальной коммуникации. Современные нейросети, какими бы продвинутыми они ни были, пока не способны в полной мере воссоздать сложность естественного диалога с его эмоциональной окраской, импровизацией и обратной связью, учитывающей не только речь, но и интонацию, мимику, ситуативный контекст. К тому же автоматические системы иногда генерируют грамматически правильные, но неестественные для реального общения конструкции, что может формировать неверные интуиции у изучающего язык.

Особую дискуссию вызывает вопрос о сохранении мотивации. Исследования показывают, что первоначальный энтузиазм от использования технологий часто сменяется снижением интереса, если в процессе отсутствует элемент социального взаимодействия. Человеческая поддержка, совместное обучение и обратная связь от преподавателя выполняют не только образовательную, но и мотивационную функцию, которую пока трудно полностью заменить алгоритмами.

Таким образом, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для самостоятельного изучения языков, делая обучение более доступным, гибким и адаптивным. Однако наиболее эффективной стратегией остаётся разумное сочетание цифровых инструментов с живым общением и систематической работой под руководством опытного наставника. Технологии способны стать мощным помощником, но не заменой человеческому участию в образовательном процессе.