

# ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ В МАГИСТРАТУРУ

## Французский язык

### Пробный вариант

#### I. Лексико-грамматическое тестирование

##### Задание 1.

Заполните пропуски в приведенных ниже предложениях, выбрав **ОДИН** из вариантов (a, b, c, d). Или выберите правильный вариант ответа (a, b, c, d) на вопрос. Обведите правильный ответ.

1. La police interdit aux voitures de passer par le centre ville. Elle \_\_\_\_\_ interdit.

- a) leur en
- b) le leur
- c) les leur
- d) la leur

2. On l'a pressé de partir \_\_\_\_\_ ne manque le train.

- a) de peur qu'il
- b) de sorte qu'il
- c) afin qu'il
- d) parce qu'il

3. Nous nous levons si tard le matin qu'il arrive que nous \_\_\_\_\_ le petit-déjeuner.

- a) manquons
- b) ayons manqué
- c) manquions
- d) manquerons

4. D'après les premières constatations de source policière, l'incendie \_\_\_\_\_ par un mégot de cigarette oublié. Mais rien n'est encore confirmé.

- a) aurait été provoqué
- b) aura été provoqué
- c) avait été provoqué
- d) eut été provoqué

5. Lorsque j'étais jeune, mon père me répétait sans cesse que \_\_\_\_\_ poursuivre des études pour devenir indépendant.

- a) je devrai
- b) je dois
- c) je devais
- d) j'ai dû

6. Un promoteur voulait construire un nouveau complexe hôtelier au bord de la mer. \_\_\_\_\_ ce site naturel est protégé. Donc, la municipalité ne lui a pas délivré de permis de construire.

- a) Certes,
- b) Or,
- c) En outre,
- d) Néanmoins,

7. Parmi les propositions suivantes, laquelle n'est pas synonyme de « conjuration » ?

- a) Manoeuvre
- b) Intrigue
- c) Conspiration
- d) Gouvernement

8. Les supporters de l'équipe nationale hurlent de joie lorsque les joueurs \_\_\_\_\_ un but.

- a) perdent
- b) marquent
- c) prennent
- d) gagnent

9. Grâce aux titres qu'il \_\_\_\_\_, il est considéré comme le plus grand pilote de rallye de tous les temps.

- a) avait eu
- b) a eu
- c) a eus
- d) aura

10. Depuis le renforcement de la sécurité dans les aéroports internationaux, les mesures \_\_\_\_\_ les compagnies aériennes doivent soumettre provoquent un certain nombre de retards.

- a) auxquelles
- b) auxquels
- c) desquelles
- d) desquels

11. Parmi les propositions suivantes, laquelle est rédigée correctement ?

- a) Elle pouvait penser à toutes les fois où elle n'avait pas pu y aller.
- b) Il quitta la maison et se dirigea à pas lents vers la voiture.
- c) Les passants ne la remarqua point se diriger vers le magasin.
- d) N'y a-t-il pas de plus belle vue que celle que nous avons de cet endroit ?

12. En visitant cette demeure isolée, par ce temps d'orage, il a cru voir un fantôme et il a pris ses jambes à son cou.

Que signifie « Prendre ses jambes à son cou » ?

- a) Faire de la gymnastique.
- b) S'enfuir très vite.
- c) Se tordre le corps.
- d) S'emmêler les pieds.

13. Recommandez-moi un médecin en qui je \_\_\_\_\_ avoir pleine confiance.

- a) pourrai

- b) peux
- c) puisse
- d) pourrais

14. Choisissez la reformulation qui a le sens le plus proche de la phrase suivante : « Si nous n'avons rien dit, c'est simplement que nous étions d'accord. »

- a) Nous nous étions mis d'accord pour ne rien dire.
- b) Nous n'avons rien dit pour bien montrer notre désaccord.
- c) Nous n'étions pas d'accord et nous n'avons rien dit.
- d) Nous n'avons rien dit parce que nous étions d'accord.

15. Mon père \_\_\_\_\_ de choisir une jolie chaise à bascule en chêne quand il s'est rendu compte qu'il avait oublié sa carte de crédit.

- a) vient
- b) venait
- c) est venu
- d) a venu

16. Nous nous réjouissons que tant de personnes \_\_\_\_\_ de notre anniversaire de mariage.

- a) se soient souvenues
- b) s'étaient souvenues
- c) se souvinrent
- d) se sont souvenues

17. Lucas a envoyé son CV au directeur des ressources humaines de LVMH.

- a) Lucas lui a envoyé.
- b) Lucas le lui a envoyé.
- c) Lucas l'a envoyé à lui.
- d) Lucas la lui a envoyé.

18. Ce prénom-ci est norvégien, \_\_\_\_\_ est roumain.

- a) celui-là
- b) celui-ci
- c) celle-là
- d) celui

19. Tu peux t'appuyer \_\_\_\_\_ le mur.

- a) avant
- b) loin de
- c) après
- d) contre

20. Nous vous rappelons que seuls les voyageurs munis de billets et ayant \_\_\_\_\_ leur billet sont autorisés à accéder au quai.

- a) compulsé
- b) composté
- c) posté
- d) poinçonné

**Задание 2. Перефразирование и трансформации.**

**2.1. Преобразуйте два предложения в одно, используя относительные местоимения (pronoms relatifs). Начинайте предложения с выделенных фрагментов.**

1. J'ai rencontré un homme politique. Ses idées sont intéressantes.

---

2. Le toit était en très mauvais état. Je suis monté sur ce toit l'autre jour.

---

3. Le problème lui a donné mal à la tête. Il a réfléchi toute la nuit à ce problème.

---

4. Ce jeune homme est très sympathique. Je l'ai vu avec vous hier soir.

---

5. Il a travaillé longtemps au Brésil. Il a rencontré sa femme là-bas.

---

**2.2. Составьте предложение из заданных элементов.**

1. Sabine veut absolument (Sabine / faire des études de vétérinaire)

---

2. Il aurait besoin que (vous / lui donner des conseils)

---

3. Nous sommes certains (ce cadeau / lui faire plaisir)

---

4. Je te promets (je / conduire prudemment)

---

5. Tout le monde espère (il / ne pas pleuvoir pendant le week-end)

---

**2.3. Поставьте глаголы в пассивную форму там, где это возможно.**

1. Le médecin reçoit le malade.

---

2. Une épaisse couche de neige recouvrait le village.

---

3. Sylvie parle à ton père.

---

4. Elle habite Paris.

---

5. Les ouvriers occupaient l'usine.

---

**2.4. Составьте предложение из заданных элементов.**

1. des fleurs / tous / l' / apporté / institutrice / les enfants / à / ont.

---

2. a posé / son / en / la / table / revenant / panier / elle / sur.

---

3. sa / excuses / collègue / ses / a / n' / présenter / à / il / voulu / pas.

---

4. n' / pourquoi / ce / pas / comprends / ne / vous / je / jamais / voyage / fait / avez.

---

5. m' / proposé / d' / entreprise / rien / a / dans / ne / on / cette / intéressant.

---

**2.5. Закончите данные предложения, переводя прямую речь в косвенную и осуществляя все необходимые грамматические и лексические трансформации.**

1. « Voulez-vous ouvrir la fenêtre ! »

Elle a dit \_\_\_\_\_

---

2. « Et si j'ai le temps, j'irai à Versailles. »

Il ajouta \_\_\_\_\_

---

3. « Qu'allez-vous faire cet après-midi ? »

Elle demanda à son collègue \_\_\_\_\_

---

4. « Qu'avez-vous fait en Espagne ? »

Les Delmas nous ont demandé \_\_\_\_\_

---

5. « Lisez cet article et répondez à mes questions ! »

Le professeur voulait \_\_\_\_\_

---

**Задание 3. Задание на логику построения высказывания**

**Из представленных в беспорядке предложений восстановите исходный текст. Обратите внимание на логическую и смысловую связь предложений.**

3.1

**Pâte à crêpe**

1. Faites chauffer une poêle anti-adhésive et y déposer quelques gouttes d'huile.
2. Ajoutez les œufs entiers, le sucre, l'huile et le beurre.
3. Mélangez délicatement avec un fouet en ajoutant au fur et à mesure le lait. La pâte ainsi obtenue doit avoir une consistance d'un liquide légèrement épais.
4. Mettez la farine dans une terrine et former un puits.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Votre réponse : \_\_\_\_\_

3.2

**Ils ont choisi de vivre à la campagne**

1. Un beau jour, Pierre et Marie en ont assez de la pollution et des transports en commun de Paris.
2. Même si leurs revenus ont baissé, ils s'estiment heureux de leur choix et ne regrettent rien du stress de la capitale.
3. Désormais, Pierre élève des chèvres et Marie s'occupe de la ferme et fait des ménages.
4. Ils décident de s'installer à la campagne.

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

## **II. Письменное изложение**

### **Задание 4.**

**Изложите основное содержание предложенного текста на французском языке.**

#### **Требования к выполнению:**

1. Содержательность – передайте ключевые факты, логику аргументации и выводы исходного текста. Допускается опускать второстепенные детали, не влияющие на понимание главной мысли.

2. Логичность и связность – постройте текст как целостное высказывание с чёткой структурой (вступление, основная часть, заключение). Используйте средства логической связи (союзы, вводные слова, наречия), характерные для французского языка.

3. Стил – соблюдайте нейтральный или публицистический стил изложения, избегая разговорных и просторечных конструкций.

4. Языковая правильность – продемонстрируйте владение орфографическими, лексическими и грамматическими нормами французского языка на уровне, достаточном для передачи смысла без искажений.

Объём исходного текста: 1800 – 2000 знаков с пробелами.

Объём изложения должен соответствовать полноте раскрытия темы.

Рекомендуемый объём: 150–220 слов.

### **Искусственный интеллект в изучении иностранных языков: новые возможности и вызовы**

Стремительное развитие технологий искусственного интеллекта (ИИ) за последние годы существенно изменило подходы к изучению иностранных языков. Если раньше обучение строилось преимущественно вокруг учебников, преподавателя и аудиторных занятий, то сегодня у изучающих язык появились инструменты, способные адаптироваться к индивидуальным потребностям и темпу каждого пользователя. Языковые приложения на основе ИИ, такие как интеллектуальные тренажёры произношения, чат-боты с генеративными моделями и системы автоматической проверки письменных работ, делают процесс более гибким и доступным.

Одним из главных преимуществ применения ИИ в языковом образовании эксперты называют персонализацию. Алгоритмы анализируют ошибки пользователя, выявляют устойчивые пробелы и предлагают упражнения, нацеленные именно на слабые места. Это позволяет отказаться от линейного подхода «один учебник для всех» и выстроить индивидуальную траекторию обучения. Кроме того, ИИ снимает психологические барьеры: многие люди стесняются говорить на иностранном языке в присутствии других, тогда как диалог с «безоценочным» собеседником-ботом даёт возможность тренировать разговорные навыки без страха допустить ошибку. Ещё одним важным аспектом становится круглосуточная доступность – учиться можно в любое время, где бы ни находился пользователь.

Однако специалисты предупреждают от излишне оптимистичного взгляда на роль искусственного интеллекта в освоении языка. Живое общение с

носителем или квалифицированным преподавателем остаётся незаменимым для развития коммуникативных навыков, понимания культурного контекста и нюансов невербальной коммуникации. Современные нейросети, какими бы продвинутыми они ни были, пока не способны в полной мере воссоздать сложность естественного диалога с его эмоциональной окраской, импровизацией и обратной связью, учитывающей не только речь, но и интонацию, мимику, ситуативный контекст. К тому же автоматические системы иногда генерируют грамматически правильные, но неестественные для реального общения конструкции, что может формировать неверные интуиции у изучающего язык.

Особую дискуссию вызывает вопрос о сохранении мотивации. Исследования показывают, что первоначальный энтузиазм от использования технологий часто сменяется снижением интереса, если в процессе отсутствует элемент социального взаимодействия. Человеческая поддержка, совместное обучение и обратная связь от преподавателя выполняют не только образовательную, но и мотивационную функцию, которую пока трудно полностью заменить алгоритмами.

Таким образом, искусственный интеллект открывает беспрецедентные возможности для самостоятельного изучения языков, делая обучение более доступным, гибким и адаптивным. Однако наиболее эффективной стратегией остаётся разумное сочетание цифровых инструментов с живым общением и систематической работой под руководством опытного наставника. Технологии способны стать мощным помощником, но не заменой человеческому участию в образовательном процессе.